

- -

/ .

-

-

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

/ .

-

-



اعتماد لجنة المناقشة والحكم

نوقشت رسالة الطالبة / خلود بنت محمد صالح سمرقندي

بتاريخ // ١٤٣٠م الموافق // / ٢٠٠٩م.

وتكونت لجنة المناقشة والحكم من الأساتذة:-

الأسماء	الوظيفة	التوقيع
أ.د. خديجة بنت أحمد السيد بخيت	أستاذ المناهج وطرق التدريس الاقتصاد المنزلي بكلية التربية - بجامعة الملك عبد العزيز بجدة. "مقرراً"	خديجة بنت أحمد السيد بخيت
د. سميرة بنت محمود إبراهيم	أستاذ المناهج وطرق التدريس الاقتصاد المنزلي المشارك بجامعة الملك عبد العزيز - فرع كلية الاقتصاد المنزلي "عضواً"	د. سميرة بنت محمود إبراهيم
د. أماني بنت عبد الوهاب مختار منتصر	أستاذ المناهج وطرق التدريس الاقتصاد المنزلي المساعد بجامعة أم القرى - فرع كلية التربية للبنات بالليث "عضواً"	د. أماني بنت عبد الوهاب مختار منتصر

قرار اللجنة: منح الطالبة درجة الماجستير - بتقدير:

تاريخ موافقة اللجنة التاليمية على المنح: // / ١٤٣٠م - ٢٠٠٩م.

بمعد

عميدة كلية التربية للبنات بجدة "الأقسام الأدبية"

د. فائزة بنت عبد اللطيف كلكتاوي

وكيلة الكلية للدراسات العليا

د. هند بنت رضا جميل الليل

ختم الكلية

المرفات : Encl : التاريخ : Date : الرقم : Pef :

..

/

/

/

.

/

/

.

/

/

.

.

.

المستخلص

فاعلية إستراتيجية مقترحة في تنمية القيم المتضمنة بمنهج الاقتصاد المنزلي و التحصيل المعرفي لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية

إعداد

خلود بنت محمد صالح بن رحمة الله سمرقندي

، ≥

Abstract

Effectiveness of The Proposed Strategy in Values' Development, Contained in Home Economics Curriculum and Cognitive Achievement in The Sixth Grade of Girls' Primary schools in Kingdom of Saudi Arabia

**By
Khulood mohammad saleh samarqandi**

This research aims to identify effective teaching strategy proposed for the development of the values contained in the home economics curriculum and cognitive Achievement in the sixth grade of primary girls school, using a descriptive approach and quasi-experimental approach to design in a test group, on a sample of sixth grade pupils of a primary school in Makkah. The research tools are represented in the scale of values and the test of the cognitive achievement of the sixth grade of girls primary school . As regards and the research material, it was a list the values contained in the home economics curriculum and a guide for the teacher to prepare the lessons include in the proposed strategy.

Research results proved the existence of statistically significant differences at the level of significance $\leq 05, 0$ degrees average of school girls between the experimental and standard groups in the application of the dimensional scale of values and the test grades for the benefit of the experimental group.

The most important research recommendations: Organization of the content of the home economics, taking into account the content of values provided to the student, set a concrete plan for the subjects allocated to each classroom, and that does not leave the selection of subjects based on the selection of the teacher and educational supervisor, and the need to adopt methods of measuring the development of values , and the identification of an integrated plan for the process of measurement and evaluation for the development of values, and that the pupil evaluation card shall contain items that assess the pupil and the need to take the necessary measures to address any problem of value in the behavior of the schoolgirls by the specialists in the Ministry of Education.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

()

.....
.....

-
-

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

..... ()

.....

- -

- -

- -

- -

- -

- -

- -

- -

- -

- -

.....

.....

:

:

.....

.....

..... (-)

.....		(-)
.....		(-)
.....		(-)
.....		(-)
.....		(-)
.....		(-)
.....		(-)
.....		(-)
.....		(-)
.....		(-)
.....		(-)
.....		(-)
..... ()		(-)
.....		(-)
..... ()	()	(-)
..... ()		(-)
.....		(-)
.....		(-)
.....		(-)
.....		(-)

..... ()
..... ()
..... ()
..... ()
..... ()
..... ()
..... ()
..... ()
..... ()
..... ()

- ١٤-١ المقدمة
- ١٥-١ الإحساس بالمشكلة
- ١٦-١ تحديد المشكلة
- ١٧-١ فروض البحث
- ١٨-١ أهداف البحث
- ١٩-١ أهمية البحث
- ٢٠-١ حدود البحث
- ٢١-١ متغيرات البحث
- ٢٢-١ منهج البحث
- ٢٣-١ مجتمع البحث و عينته
- ٢٤-١ أدوات و مواد البحث
- ٢٥-١ الخطوات الإجرائية للبحث
- ٢٦-١ مصطلحات البحث

: -

)"

"

.(

) ")

" (

(

"

.()"

"

()"

.

"

.()"

()

)

.(

.(-)

- " . -
.()"
:
.
"
)"
.(-
"
()"
"
:
)"
:
.(

()

- -

.

"

()"

.

:

-

"

.()"

"

.()"

"

)"

(

()

*

:

■

.

■

.(%)

■

.

:

-

:

-

* ملحق رقم (١) ص ١٤٢.

:

-

-

-

:

-

, \geq

-

.

, \geq

-

.

:

-

:

-

-

-

-

-

: -

:

-

.

-

.

-

-

.

-

.

-

.

-

.

:

-

:

: :

-

-

-

-

:

:

-

:

:

:

-

:

- :

-

:

-

:

-

:

:

-

- :

-

- :

-

:

-

:

:

:

:

:

-

-

-

:

:

-

-

)

.(

-

:
 .
 " ()
)"
 .(
 :(Values) -
 :
 .
 -) :
 .(
 :
 "
 Value - Vales
 .() "

:

.

:(Developing Values)

-

"

.()"

.

:(Cognitive Achievement)

-

.

(())

: - -

()

)

(

: - -

"

.()"

" ()

"

.()

()

()

Cognitive Representation

.

:

:

-

"

:

:

:

.()

: . : .
 .() :
 " : : :
)" : : :
 .(:
 (()) :
 () :
 .(-)
 " :
 Value - (()) Vales
 Valeur " :
 * : -
 " :
 .() "
 () ()
 : •
 () :
 .() (Parsons)

* انظر المراجع التالية:
 - علي احمد الجمل ١٩٩٦م، ١٧ - زيزي محمد ٢٠٠٤م، ٣٢ - نادية عبد الراضي ٢٠٠٧م، ١٦ - قاموس اكسفورد
 الحديث ٢٠٠١م، ٨١٨ - فيصل السليمانى ٢٠٠٦م، ١٥

Rokeach

"

"

.()

"

)"

(

-

"

)"

.()

(

"

:

•

.()"

"

.()"

"

)"

.

(

"

(

)"

:

•

" ()

"

" (Rescher) :

- () -

"

" (Peter)

"

"

()"

" (-)

"

"

:

" ()

"

)

(-

()

"

"

"

()

"

" ()

:

:

-

"

)"

.(

:

-

"

.()"

"

)"

.(

:

•

"

)"

.(

:

-

"

)"

.(

()

:

-

-

-

"

()

.()"

"

:

.

()

() ()
" ()"
- :

" "

" " ()"

- - :

* :

• :

* انظر
- علي أبو العينين ١٩٨٨م، ٣٠-٣٥. - إسماعيل الكافي ٢٠٠٥م، ٢٢-٢٨. ماجد الجلاد ٢٠٠٥م، ٣٥-٣٨.
- ماجد الزبود ٢٠٠٦م، ٢٤. - فائزة شكري ٢٠٠٦م، ٤٨-٥٦. - جيهان السيد ٢٠٠٢م، ١٢٦. - فؤاد العاجز ٢٠٠٢م، ٦٢.
- زيزي محمد ٢٠٠٤م، ٤٦-٤٨. - نادية عبد الراضي ٢٠٠٧م، ٣٤-٣٥. - أسماء جاب الله ٢٠٠٧م، ٣٣-٣٥.
- جيهان محمد ٢٠٠٣م، ٦١-٦٤. - فوزية دياب ١٩٦٦م، ٢٤-٧١.

• :

• :

:- :

() :

• :

• :

• :

• :

• :

• :

• :

:- :

* :

*انظر: - فؤاد العاجز ٢٠٠٢م، ٦٠-٦١. - جيهان محمد ٢٠٠٣م، ٦٢. - مجدي عبد الرازق ٢٠٠٧م، ١٢. - ناديّة عبد الراضي ٢٠٠٧م، ٣٩.

- Masslo Bloom Krathwohl -

:Receiving

: Awareness

* انظر:
علي الجمل ١٩٩٦م، ٣٠-٣٦. عبد المجيد منصور و آخرون ٢٠٠٥م، ٨٨-٩١. نادية عبد الراضي ٢٠٠٧م، ٣٩-٤٣. كوثر
كوجك ٢٠٠١م، ١٦٥-١٦٩. ماجد الجلاذ ٢٠٠٥م، ٧٢-٧٨. علي أبو العينين ١٩٨٨م، ٨٣-٨٦.

- : Willingness to Receive •
- : Controlled Attention •
- : Responding -
- :
- : Acquiescence in Responding •
- : Willingness to Responding •
- : Satisfaction in Responding •
- :
- : Valuing -
- :
- : Acceptance of Value •
- : Preference of Value •
- : Commitment •

: Organization -

Value System

-:

: Conceptualization •

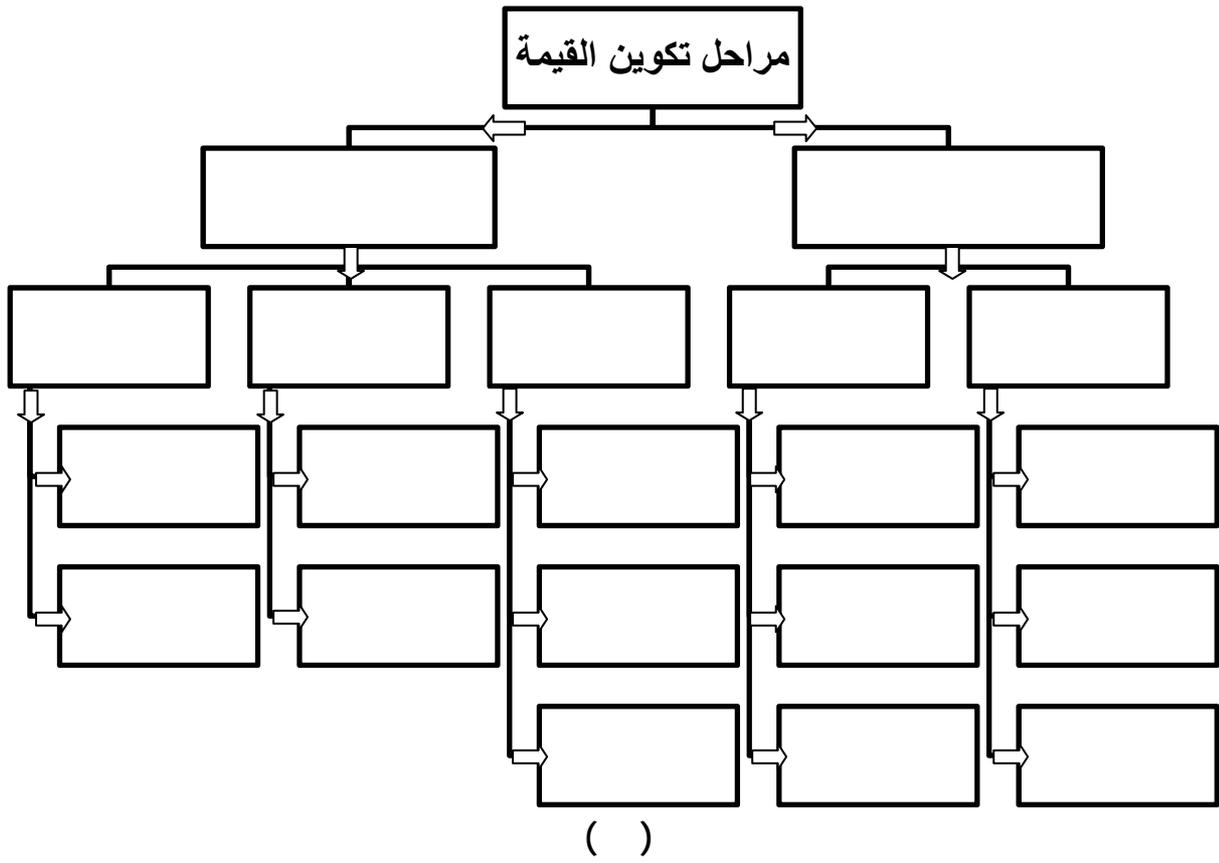
: Organization of Value •

: Characterization by Value -

-:

: Generalized •

: Characterization •



: - -

:

- . -
- . -

.()"

:

-

"

.()"

"

.()"

:

-

% "

)"

%

%

"

(

.

()"

.

--

"

)"

.(

*

" Sorley

(Sorley) "

"

.() "

(-)

:

.(Dimension of Content)

-

Spranger

-

-

) (Types of Men)

(-)

:

:(Theoretical Values)

-

:(Economic Values)

-

:(Aesthetic Values)

-

*انظر كلا من :
- زيزي محمد ٢٠٠٤م، ٤١ - ناصر العصيمي ١٩٨٨م، ٣٢ - فوزية دياب ١٩٦٦م، ٧٣.

:(Social Values) -

:(Political Values) -

:(Religious Values) -

"

.()"

.(Dimension of Intent) -

:

:Instrumental Values -

:Goal Values -

)

(

. Rokeach

.(Dimension of Intensity) -

:

:() -

: -

: -

.(Dimension of Generality) -

:

: -

: -

.(Dimension of Explicitness) -

:

- () :

- :

-(Dimension of Permanency)

:

- :

- :

* :

(-)

:

- :

:

:

* انظر:

- علي أبو العينين، ١٩٨٨م، ٣٩-٤١ - ماجد الجلاد، ٢٠٠٥م، ٤٧-٥١ - حامد زهران، ٢٠٠٣م، ١٨٥.
- إسماعيل الكافي، ٢٠٠٥م، ٣٤-٣٨ - ماجد الزيود، ٢٠٠٦م، ٢٥-٢٦ - جيهان السيد، ٢٠٠٢م، ٦٦-٦٨.
- أسماء جاب الله، ٢٠٠٧م، ٣٦ - نادية عبد الراضي، ٢٠٠٧م، ٢٩-٣٣ - عبد المجيد الخيري، ٢٠٠٣م، ٥١-٥٥.
- ناصر العصيمي، ١٩٨٨م، ٣٢-٤٢ - زيزي محمد، ٢٠٠٤م، ٤١-٤٦ - اعتدال حجازي، ٢٠٠٢م، ١٨٧-١٩٠.
- فاروق عثمان، ١٩٩٣م، ٢٠٩.

" Spranger "

(-)

Wicker

phenix

.....

)

.(

--

"

(-)"

() .()

()

.

:

:-

:-*

-

-

-

-

)

" (

.(-)"

-

()

.

-

*انظر:
 - علي أبو العينين ١٩٨٨م، ٣٥-٣٧. - علي الجمل ١٩٩٦م، ٢٢-٢٤. - إسماعيل الكافي ٢٠٠٥م، ١٢-١٥.
 - ماجد الجلاذ ٢٠٠٥م، ٣٩-٤٥. - محمود عقل ٢٠٠٦م، القيم السلوكية ٣٩-٤٣. - محمود عقل ٢٠٠٦م، القيم المهنية ٨٧-٨٨. -
 إبراهيم الديب ٢٠٠٦م، ١١-١٧. - عبد المؤمن عبده ١٩٩٥م، ٦٤-٦٥.

"

 .()"

 -:

 "

 ()"

 "

 ()"

 * :

 .

 .

 .

 "

)"

 .(-

)

.(

.

-

.(

)

-

()

.

-

)

"

(

.(

)"

"

.(

)"

"

)"

.(

.(

)

.

- -

) "

"

.(

"

.()"

"

.()"

:

()

-

-

-

-

-

.()

. - -

"

) "

.(

"

) "

:

(

:

-

.(

) "

"

:

-

.

:

-

.

:

-

"

.()"

"

.()"
"

.()"

-

:

- -

"

.()"

"

"

" (()
() "

-

.

.

:

- -

:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

" . " ' " -
()
(.)

: - -

"
)" ()
: ()
()
()

: -

" " -
(.) -
-
-
" " -
(.)

-
-

"

.() "

: - -

"

()

() "

.()

* :

: •

.

* انظر: - سهيلة الفتلاوي، ٢٠٠٥م، ١١٧. - محمود عقل، ١٩٩٩م، ٢٠٤-٢٠٨. - اعتدال حجازي، ٢٠٠٢م، ١٠٥.

∴ •

∴ •

∴ •

∴ •

∴ •

∴ - -

∴

()

.()
 . ()
 •
 - - "
 -
 .()"
 .
 .()"
 •
 •
 •
 .()"
 : - -
 •
 •
) () () () "
 .()" ((

: - -

•

)

.(

" •

)" " ()"

.(

•

.()

•

-) .(-) (

.

-

:

:

- -

.

"

.()"

.()

.

:

: - -

:Values Clarification Strategy

-

"

" ()" Harmin and Simon

)"

(

(/)

(/)

" (/)

()"

:

:Choosing Freely

-

(/)

Choosing From Among

-

:Alternatives

(/)

Choosing After

-

Thoughtful Consideration Of The Consequences Of Each

:Alternative

(/)

: Prizing And Cherishing -

(/)

: Affirming -

(/)

:Acting Upon Choices -

(/)

:Repeating -

(/)

"

Simon,) Simon ()"

() (Howe and Kirschenbaum,1972

:

: Values Voting *

.(Simon, and Kirschenbaum,1972pg 25)

.....

"

)"

.(

: Twenty Things You Love to Do

*

"

(Simon, and Kirschenbaum,1972pg19) "

*

: Complete Sentences

*

"

*"

* انظر:
- علي الجمل ١٩٩٦م، ٦٤ - ٦٥ . - زيزي محمد ٢٠٠٤م، ٧٢ .

:Clothes And Values

*

()

.(Simon, and Kirschenbaum,1972pg264)

:

*

...

*

* انظر :
- زيزي محمد ٢٠٠٤م، ٧٠- مجدي عيد الرازق ٢٠٠٧م، ٣١-٣٢.

()"

:Value Analysis Strategy

-

)

Mc

Jack Fraenkal

James Banks

(naughton

(-)

* :

.()

-

.()

-

.()

-

.()

-

()

-

()

-

* انظر كلا من:

- علي احمد الجمل ١٩٩٦م، ٧٠. - عقيل العقيل ١٩٩٨م، ٢٤-٢٥. - فاطمة مسلم ١٩٩٨م، ١٣٣-١٣٥.

()

:Moral Development Strategy

Kollemborg

Piaget

.()

*:

(Preconventional Level)

:

:

:

(Conventional Level)

:

*انظر:

- فاطمة حميدة ١٩٩٠م، ١١. - عقيل العقيل ١٩٩٨م ٢٤. - محمود سالم، أبو السعود أحمد ٢٠٠١م، ١٤٣ - ١٤٦.
- جيهان محمد ٢٠٠٣م، ٨٢. - ماجد الجلاذ ٢٠٠٥م، ١٨٨ - ١٩٦. - نادي عبد الراضي ٢٠٠٧م، ٥٥ - ٥٦.

(Postconventional Level)

- :

)

.(

:Inculcation Strategy

-

*:

:Moralizing

•

.(

)

- :

•

)

.(

:

-

-

-

.

*انظر: - ليلي حسين ١٩٩٤م، ٧١. - شذا السويدان ٢٠٠٥م، ٣٩ - ٤٤.

()

•

- •

:

-

-

-

-

-

-

-

-

()

-

- •

:

-

-

-

-

:(Behavior Modification)

-

*

B.F.Skinner

"

.()"

:

-

:

-

.

)

:

(

-

-

* انظر:

- توفيق مرعي و محمد الحيلة ٢٠٠٢م، ١٨١-١٨٣ . - جيهان محمد ٢٠٠٣م، ٨٣ . - شذا السويدان ٢٠٠٥م، ٣٩-٤٤ .

-

-

-

-

-

-

-

:

■

■

■

■

■

■

■

:

-

-

-

-

.() :

-

()

:Mind Map

-

.()

(-) .

:

"

() "

() .

()

*

:

--

*

:

:

●

* انظر : بناء الإستراتيجية ص ٩٨ .
* انظر :- علي الجمل ١٩٩٦م ، ٨٦-٩٣ . - أسماء جاب الله ٢٠٠٧م ، ٥٦-٥٧ .

.

:

•

.

:

•

.

:

•

.

:

•

.

:

•

.

:

•

.

:

•

.

:

•

: - -

:

:Observation :

•

.

:

.

-

.

-

.

-

() .

-

"

.()"

" :Interview " •
 " ()
) "
 (:
 :
:Open ended Story -
)
 .(
:Drawings -
 .()
:Problem Picture -
 .()
:Content Analysis () •
 "
 " .()
 Berelson "

.(-) "

:Psychometric

Questionnaires

•

: -

"

) "

" (

.()

: -

"

() "

:

:Rokeach

-

.*

:Morris

-

()

()

.()

*انظر:
- علي الجمل ١٩٩٦م، ١٩٠. - ماجد الجلاذ ٢٠٠٥م، ٢١٠.

:Alport, Vernon and Lindzey

-

()

)

(

.()

:

-

)

(

.()

:

-

.()

:

-

(- - - - -)

.()

:

-

- -)

(- - -

.()

. •

.()

:

- - -

)

(

:

:

-

.

)

(

:

-

.(-)

:

-

()

:

-

-

-

:

-

.

-

()

)

(

.

-

:

•

•

•

•

)

.(-

•

: -

: -

: -

: -

-

-

: -

:

: -

: -

: -

-

:

-

-

-

-

-

:

()

Content Analysis

:

-

.

-

.

.

:

--

:

)

:

(

-

-

:

--

()

:

--

:

--

()

()

: --

: --

:

:

-

:

--

" "

-

-

-

-

.

:

--

:

.()

-

)

-

.(

-

.

.

:

--

:

--

:

--

()

()

· : - -

· : - -

· : - -

.

:

--

:

:

-

:

- -

:

-

.

.

-

.

:

- -

.

:

-

-

:

-

:

Petrov

- -

(

)

%

.

:

Özmete

- -

/)

(

:

()

()

-

(/)

()

-

()

()

()

()

()

()

- - - - -:

: Eriksen Bennedsen - -
()

(

.

:

Omeonu

- -

-

-

.

:

Nesbitt

Arweck

- -

"

"

-

)

(

: Huitt - -

:
(analysis) (moral development) (inculcation)
(values clarification)
(action learning)

()

(reactive)
(active)
(reactive)
(active)
(interactive)

: **Feldman** - -

.

: Veugelers - -

.

: Gardak - -

.

-

•

•

•

•

•

•

•

•

()

-
-
- -
- -
- -
-
- -
- -
- -
- -
- -
- -
- -

:
:
:

()

:

:

-

:

-

- -

.

:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

--

.

-:

--

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

:

-

-:

--

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

-:

--

.

-

.

-

:

:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.()

-

.

-

.

-

.

:

-

:

-

-

:

: -

"
()"

(-)

	40		27		14		1
	41		28		15		2
	42		29		16	()	3
	43		30		17		4
	44		31		18		5
	45		32		19		6
	46		33		20		7
	47		34		21		8
	48		35		22		9
	49		36		23		10
	50		37		24		11
			38		25		12
			39		26		13

: -
 . - / -
 : -
 .
 : -
 / ()"
 .
 : -
 : -

(-)

: -
"

)"

.(

$$\frac{2}{2+1} = :$$

=

=

=

$$\% 98,9 = \frac{(47)2}{48+47} =$$

% 98,9

:

-

(-)

:

- -

)

.(

(-)

- -

:

-

"

.

)"

(

:

-

:

-

"

"

:

:

-

-

-

: -

-

.

-

.

-

-

.

:

-

.

:

-

.

:

-

.

- :

- :

* :

- :

-

-

-

-

- :

-

-

-

-

-

* انظر ملحق رقم (٢) دليل المعلمة ص ١٤٧ .

: -
- -
:
:
)

(

.
:
:
)

(

.
:
-

: -

:

: -

: -

: -

: -

: -

: -

: -

.()

: -

: -

: -

: -

: -

:

-

-

-

: -

: -

- :

* :

-

-

-

%

**

- :

- :

:/ / :

-

-

-

-

* انظر ملحق رقم (٣) أسماء السادة المحكمين ص ٢٠٨ .
** انظر ملحق رقم (٤) الصورة النهائية للمقياس ص ٢١٠ .
*** انظر ملحق رقم (٥) مفتاح تصحيح مقياس القيم ص ٢٢٣ .

:

:

:

$$\frac{\quad + \quad}{\quad} =$$

$$33 = \frac{44+22}{2} =$$

:

"

"

$$.(\quad - \quad)$$

//

PSPP

(-)

	()			()	
** /			** /		
* /			** /		
* /			** /		
** /			** /		
** /			** /		
			** /		

- *

- **

:

-

:

-

- -

:

:

()

: -

.(-)

(-)

عدد الأسئلة	المتوسط	مج	عدد الصفحات		عدد المفاهيم		الموضوعات	الترقية
			%	عدد	%	عدد		
٤	٣.٥	٧	١٠.٠	٢	١١.١	٥	رعاية الاخوة	١
٣	٣	٦	١٠.٠	٢	٨.٩	٤	غسل الجوارب	٢
٤	٣.٥	٧	١٠.٠	٢	١١.١	٥	الملابس القطنية و أهميتها	٣
٣	٣	٦	٥.٠	١	١١.١	٥	حلى البسكويت بالكاكاو	٤
٤	٣.٥	٧	١٠.٠	٢	١١.١	٥	شطائر شرائح الجبن	٥
٢	٢	٤	٥.٠	١	٦.٧	٣	صينية المعكرونة بالجبن	٦
٤	٤	٨	١٥.٠	٣	١١.١	٥	الحروق	٧
٢	٢	٤	٥.٠	١	٦.٧	٣	الجروح	٨
٣	٣	٦	١٠.٠	٢	٨.٩	٤	غرزة الكفافة الواسعة	٩
٥	٥	١٠	٢٠.٠	٤	١٣.٣	٦	عمل حقيبة يدوية أو وسادة	١٠
٣٤	٣٢.٥	٦٥	١٠٠.٠	٢٠	١٠٠.٠	٤٥	مج	

(-)

الرقم	المستويات الموضوعات	عدد الاسئلة	تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	مجموع	النسبة المئوية %
١	رعاية الاخوة	٤	ثالثا ١ ثالثا ٥	أولا ٧ ثالثا ١٠					٤	١١.٨
٢	غسل الجوارب	٣	ثالثا ٢ ثالثا ١٢					ثانيا ٦	٣	٨.٨
٣	الملابس القطنية	٤		ثانيا ٧ ثانيا ١ أولا ١	ثالثا ٨				٤	١١.٨
٤	حلى البسكويت بالكاكاو	٣	ثانيا ٨		أولا ٩			ثالثا ٣	٣	٨.٨
٥	شطائر شرائح الجبن	٤		ثالثا ٦ أولا ٢	أولا ٥			ثانيا ٩	٤	١١.٨
٦	صينية المعكرونة بالجبن	٢	ثالثا ٩	أولا ٣					٢	٥.٩
٧	الحروق	٤	ثانيا ٢ ثانيا ٤	ثانيا ١٠				أولا ٨	٤	١١.٨
٨	الجروح	٢	ثالثا ١١	ثانيا ١٢					٢	٥.٩
٩	غرزة الكفافة الواسعة	٣	أولا ٦	ثالثا ٤				ثانيا ٥	٣	٨.٨
١٠	عمل حقيبة يدوية أو وسادة	٥		ثالثا ٧ أولا ٤	ثانيا ١١ أولا ٤			أولا ١٠ ثانيا ٣	٥	١٤.٧
	المجموع	٣٤	١٠	١٢	٥			٧	٣٤	١٠٠

- :

)

" (

.")

:

:

:

-

(X)

(√)

.

:

-

.

:

:

-

.

:

-

.

:

-

.

.

:

-

.

:

-

**

:

-

.

-

.

-

.

:

-

()

:

/ /

.

-

.

-

.

-

.

-

.

:

** انظر ملحق رقم (٣) أسماء السادة المحكمين ص ٢٠٨.

() "

:

+ =

=

=

" , , "

(-)

معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم السؤال									
٠,١٢	٠,٨٨	٢٨	٠,١٣	٠,٨٧	١٩	٠,٢٢	٠,٧٨	١٠	٠,١٢	٠,٨٨	١
٠,٣١	٠,٦٩	٢٩	٠,١٦	٠,٨٤	٢٠	٠,١٢	٠,٨٨	١١	٠,١٢	٠,٨٨	٢
٠,٣٧	٠,٦٣	٣٠	٠,١٣	٠,٨٧	٢١	٠,٥٠	٠,٥٠	١٢	٠,٤٠	٠,٦٠	٣
٠,١٢	٠,٨٨	٣١	٠,١٦	٠,٨٤	٢٢	٠,١٢	٠,٨٨	١٣	٠,١٢	٠,٨٨	٤
٠,٢٢	٠,٧٨	٣٢	٠,٣١	٠,٦٩	٢٣	٠,٢٥	٠,٧٥	١٤	٠,١٢	٠,٨٨	٥
٠,٢٢	٠,٧٨	٣٣	٠,٣٨	٠,٦٢	٢٤	٠,٢٨	٠,٧٢	١٥	٠,٥٣	٠,٤٧	٦
٠,٣١	٠,٦٩	٣٤	٠,٦٢	٠,٢٨	٢٥	٠,٤٠	٠,٦٠	١٦	٠,١٢	٠,٨٨	٧
			٠,١٣	٠,٨٧	٢٦	٠,١٢	٠,٨٨	١٧	٠,١٢	٠,٨٨	٨
			٠,١٣	٠,٨٧	٢٧	٠,١٣	٠,٨٧	١٨	٠,٢٥	٠,٧٥	٩

:

:

()

PSPP

: -

//

: -

:

+

:

$$30,5 = \frac{33+14}{2}$$

: -

: - - -

(-)

: -

.
:-

*.
:-

() (-)

* انظر ملحق رقم (٦) الموافقات الإدارية ص ٢٣١.

(-)

: - -

" " ()

:

() (-)
()

	" "							
	'	'			'			
	'	'						
					'			

:() - -

:

-

-

: - -

/ /

.

(T.test) " "

) () (SPSS

(η^2) :

() $\frac{\quad}{+2} = \eta^2$

:

$$\frac{-}{-} + \frac{-}{-} =$$

. = :

. =

=

-
:
:
-

- :

.

"

"

)

.* (

:

-:

"

≅

"

)

()

(

.

* انظر جدول (٤-٤) ص ٩٧.

()

()

(-)

					()			
, \geq	'			,	,			
				,				

" "

" "

, = (η^2)

(η^2)

-:

•
" "

-
-
-

()"

-:

"

: -

≥

"

" "

()

" "

()

(-)

					()			
\sum	'	'		'	'			
				'	'			

()

()

η^2

-:

•

•

" "

•

.

•

.

.

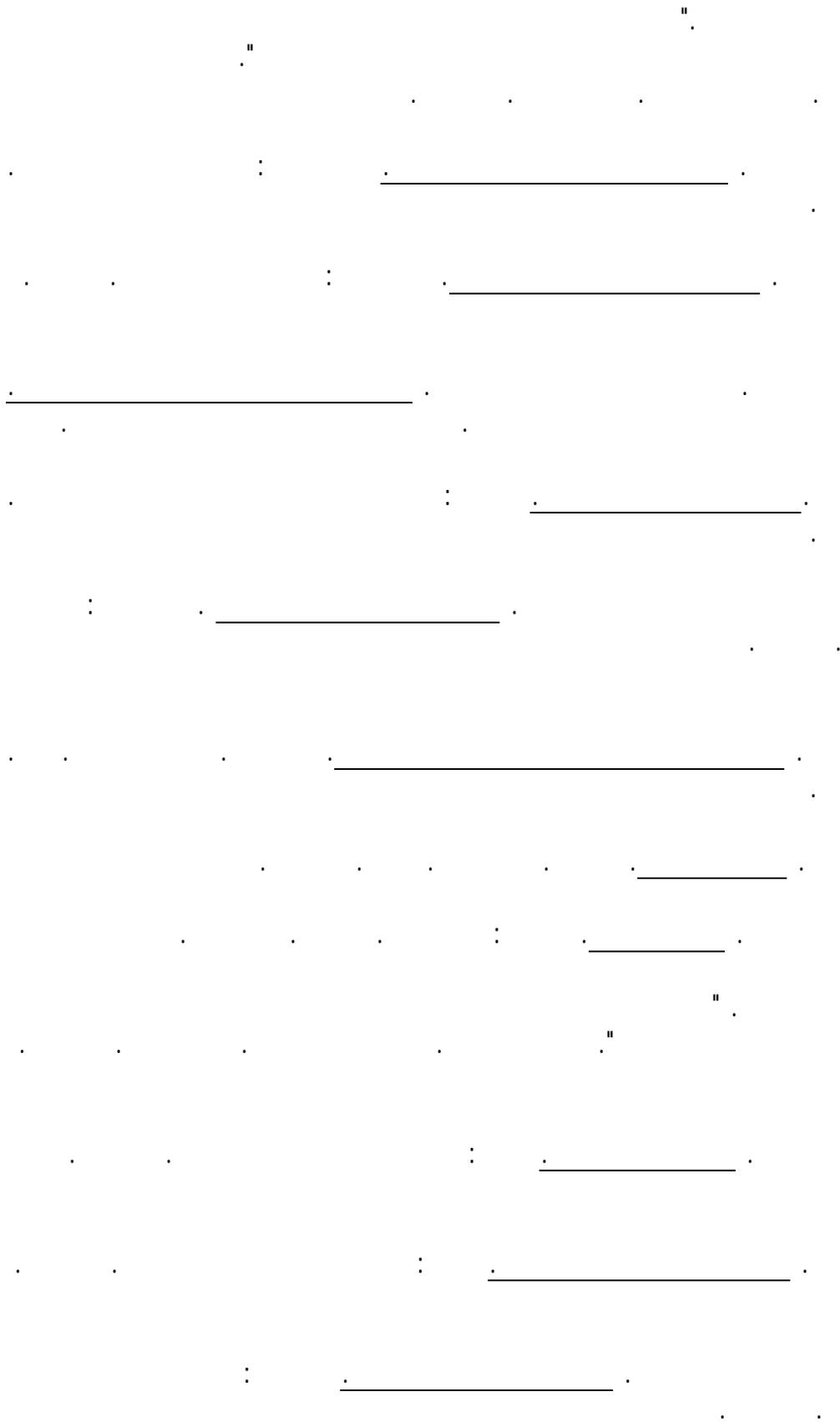
.

-
-

: -
 : -
 .
 () -
 . -
 . -
 . -
 .
 : -
 :

-
-
-
-
-
-
-
-
-

الأولاد



. : _____ .
 " " .
 : _____ .
 : _____ .
 " " .
 _____ " _____
 () . : _____
 : _____ .
 : _____ .
 : _____ .
 : _____ .
 : _____ .
 " " .
 _____ " _____
 () .
 : _____ .

Arweck, Elisabeth. Nesbitt, Eleanor. "Values education: the development and classroom use of an educational programme" . British Educational Research Journal. Vol. 30 Issue 2, p245-261, Apr2004.

Bennedsen, Jens . Eriksen, Ole. Computer Science Education. "Categorizing Pedagogical patterns by teaching activities and Pedagogical values".Vol.16 Issue 2, p157-172, Jun2006.

Feldman, Jay. "The Moral Behavior of Children and Adolescents at a Democratic School" Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (Seattle, WA, April 10-14, 2001).

Gardak, Mourad. Values and Science Education. From internet (on line: [http// www.Leas.Org](http://www.Leas.Org) / pages/publications/pubis/pubyear books/ year book3 / content) 1997.

Nicholas Rescher, Introduction to Value Theory , prentic-Hall inc. Engwood cliffs, New Jersey, 1996.

Omeonu,C.A.. Matthews,L." Relative Effectiveness of Values Clarification and Symbolic Modeling in Enhancing the Moral Values of Adolescents in Selected Nigerian Schools". Journal of Research on Christian Education v14 n1 p95-116 Spr 2005.

Özmete, Emine." EFFECT OF GENDER ON THE VALUE PERCEPTION OF THE YOUNG: A CASE ANALYSIS ". College Student Journal; Part A, Vol. 41 Issue 4, p859-871, 13p, 4 charts, Dec2007.

Petrov, A.V. " The Value Preferences of Young People" Russian Education and Society. Vol.50,no.9, pp53-67, September 2008.

Simon, Sidney B. Howe, Leland W. Howard Kirschenbaum.Values Clarification. Warner Books.1995.pg25.

Sorley,W.R." Moral Values and the Idea Of God ". Cambridge Univ. Press.1924.

Thomton Peter D. Values, Journal of environmental health, nov., 1995, issue 4.

Talcott ,Parsons. Social Structure and personality, The free press, New York. 1964.

Veugelers, Wiel. "Different Ways of Teaching Values" Educational Review; Vol. 52 Issue 1, p37-46, Feb2000.

W, Huitt. Values. Educational Psychology Interactive. Valdosta, GA: Valdosta State University. Retrieved [date], from <http://chiron.valdosta.edu/whuitt/col/affsys/values.html>. (2004).

الملاحق

ملحق (١)

استبيان لمعلمات مادة الاقتصاد المنزلي للصف السادس بالمرحلة
الابتدائية

استبيان لمعلمات مادة الاقتصاد المنزلي للصف السادس بالمرحلة
الابتدائية

عزيزتي المعلمة:

يهدف الاستبيان التالي إلى استطلاع رأيك أرجو التكرم بالإجابة عن الأسئلة التالية
بصراحة و دقة مع العلم أن إجابتك محل اهتمام الباحثة .

الباحثة: خلود سمرقندي

مع جزيل الشكر

الاسم :

(حسب الرغبة)

المهنة : معلمة بمدرسة

عدد سنوات الخبرة :

١: هل يوجد دليل للمعلمة تستخدمينه في تدريسك ؟ نعم لا
في حالة الإجابة بنعم الرجاء توضيح عنوانه .

.....
.....
.....

٢: هل تعتمدين على كتاب التلميذة بصفة كلية في تدريسك ؟

نعم لا

3: هل تركزين في تدريسك على تحقيق الأهداف الوجدانية لمادة الاقتصاد المنزلي؟

نعم لا

4: أي من طرق التدريس التالية تتبعين ؟

المحاضرة . المناقشة . البيان العملي .
 المعمل . الألعاب التعليمية . تعلم تعاوني .

5: ما القيم التي تتضمنها الأهداف الوجدانية و موضوعات الكتاب و التي تركزين عليها ؟

.....
.....
.....

6: ما القيم التي يمكن تنميتها لدى التلميذة من خلال دراستها لمادة الاقتصاد المنزلي ؟

.....
.....
.....

٧: أي من استراتيجيات تنمية القيم تتبعونها لتنمية القيم الأسرية؟

.....

.....

.....

ملحق (٢)

دليل المعلمة

التدريس بالإستراتيجية المقترحة لتنمية القيم المتضمنة بمنهج

الصف السادس الابتدائي

()

-

/

/

-

:

.

:

.

•

•

•

•

•

•

•

•

•

⋮

⋮ _____ ⋮

⋮ _____ ⋮

⋮ _____ ⋮

⋮ _____ ⋮

⋮ _____ ⋮

⋮ _____ -

() "

"

-
-
-
-

*

*تم اختيار الموضوعات بناء على توزيع المنهج المعد من قبل المعلمة نجلاء يمانى معلمة المادة بالابتدائية الثانية و الأربعون

- السؤال الرئيسي في تلك الإستراتيجية هو ..كم منكن ..؟ في الوقت المناسب للقيمة المطلوبة أو موقف معبر عن القيمة بصوت مرتفع (مثال في احد الدروس العملية، يتطلب الأمر غسل الأيدي قبل العمل، و البعض فعلن ذلك و البعض باشرن العمل دون غسل الأيدي عندها تسال المعلمة كم منكن ترى أهمية لغسل اليد قبل العمل؟) ، و يجبن التلميذات عن السؤال برفع اليد في حالة الموافقة و عدم رفع اليد في حالة الرفض.
- في هذه الإستراتيجية يمكن لكل تلميذة التأكيد العلني لرأيها حول القيمة.
- هذه الطريقة تطور الإحساس بان الآخرين ينظرون إلى القيمة كل من وجهة نظره المختلفة.
- تعتبر هذه الطريقة من الطرق السهلة التطبيق خاصة في الدروس العملية حيث تصعب الكتابة، خلال البيان العملي، و في خضم العمل، حيث يمكنهن التعبير عن رأيهن ببسر ، و يمكن مناقشة رأي الموافقات و المعارضات و عرض وجهات النظر خلال العمل.
- يمكن أن تتوصل المعلمة إلى أكثر من قيمة في الدرس و يمكن أن تسجل القيم باسم الفصل حتى يتم إيداعها في بنك القيم.
- تستطيع المعلمة عمل الجدول التالي لاستخدامه لأغراض أخرى حسب حاجة الدرس، بطرق مختلفة، ويمكن تدوين بعض الملاحظات حول الآراء المعارضة

:

.

:

		:					
:	:	-		-	.	-	-
()	:	.			.	-)
.	...	-		.	.	-	.(
.	-	-
.	-	-

<p style="text-align: right;">.</p> <p style="text-align: right;">-</p> <p style="text-align: right;">-</p> <p style="text-align: center;">:</p>	<p>()</p>	<p>-</p> <p>.</p>																																																										
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>																																																												
<p style="text-align: center;">:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>																																																												

:

-

:

-

-

:

-

-

:

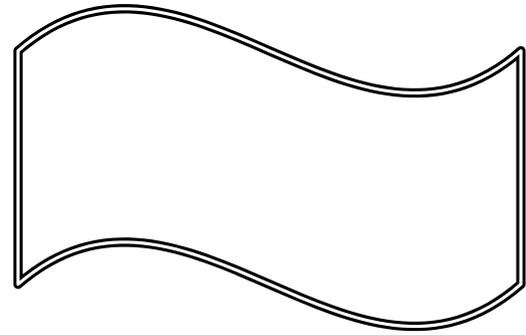
-

-

:

-

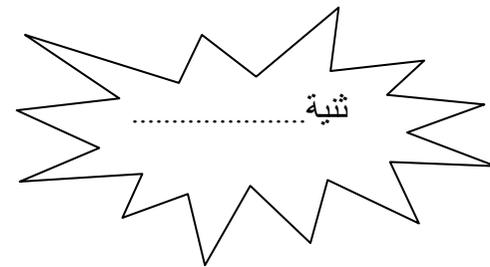
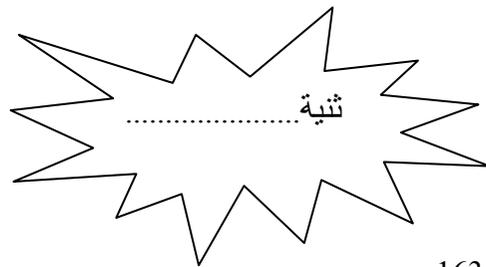
-



.....



: ..



∴

.....



:

:



.....



.....

:

.(

)

:

		:				
	:	-		-	-	-
:					.	.
		-			-	-
.	.				.	.
		-			-	-
	:				-	-

.

:

.

:

:

:

:

•

•

•

	:	
.....		-
.....		-
.....		-
		-

:

. :

		:				
.	:	-	.	-	.	-
...	:	.	:	-	.	-
	:	.	:	-	.	-

.	:	-					
---	---	---	--	--	--	--	--

توضیح لإجراءات التدريس:

:

:

:

:

.()

:

()

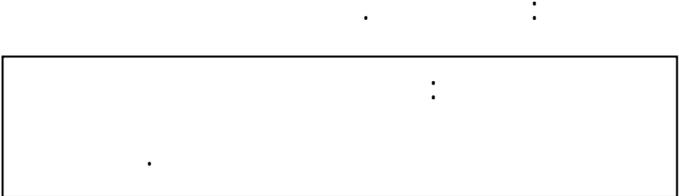
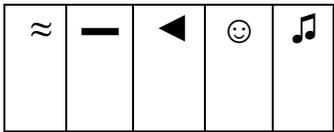
()

()

()

⊗	≈	◀	♦	♪	♠
---	---	---	---	---	---

¥	#	□	⊗	♠
ز	♦	♪	♥	*



..... :

:

-

-

-

:()

○

.

:

.

:

			:			

<p style="text-align: center;">.....</p>						
--	--	--	--	--	--	--

توضيح لإجراءات التدريس:

:

:

:

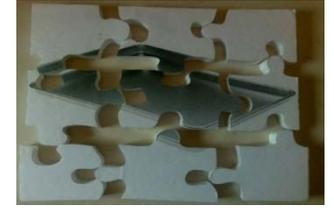
:

:

:

:

:



()

استخدام النمذجة، و التصويت للقيم تمت الإشارة إليها في الدرس الأول

<p>⋮</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>⋮</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>⋮</p>																																																																																																

إستراتيجية استكمال الجمل:

- إستراتيجية استكمال الجمل:

تقوم المعلمة بعمل بطاقات تدون فيها جمل قصيرة ثم تطلب من التلميذات إكمالها حسب وجهة نظرهن و ذلك يساعد على التعرف على السلوك القيمي للتلميذات في مواقف مختلفة مع قيام المعلمة بالتأكيد على السلوك الصحيح و تصحيح الغير صحيح في جو من المناقشة و الحوار.

- مثال على الجمل الناقصة - عندما أشاهد إعلان عن مسحوق للتنظيف
- عند العودة إلى البيت من المدرسة اخلع ملابس و.....
- بعد اجتماع العائلة لتناول طعام العشاء.....
- نجاح أي جماعة في عملها يعني.....
- إذا رأيت أختي الصغيرة تعبت في كتيبي
- عندما يبكي أخي الصغير.....
- انقطع طرف تنورتي لذا سوف.....
- رأيت حديقة مليئة بالورود الجميلة ، اذن.....
- في وقت فراغي

- تساعد هذه الإستراتيجية على تحديد مؤشرات القيم لدى التلميذة و على اكتشاف سلوك التلميذة إزاء الموقف و معتقداتها و تصرفاتها و ميولها و اهتماماتها و ما تحب و ما تكرهه، مما يعطي فرصة للمعلمة على تعزيز السلوك الايجابي أو تعديل السلوك السلبي لتنمية القيم المتضمنة في الدرس.

:

.

:

		:				
:	-	-	-	.	-	-
:	-	-	-	.	-	-
:	()	.	-	.	-	-
:	.	.	-	.	-	.(
:	-	.	-	.	-	-
:	-	.	-	.	-	-

:	(())		.			
-	:		.			
.	-		-			
:	.		-			
.	-		.			
:	.		-			
-	-		.			
.	-		-			
:	-		-			
-	-		-			
.	-		-			
:	-		-			
-	-		-			
.	-		-			
:	-		-			
-	-		-			
.	-		-			
:	-		-			
-	-		-			
.	-		-			
:	-		-			
-	-		-			
.	-		-			
:	-		-			
-	-		-			
.	-		-			
:	-		-			
-	-		-			
.	-		-			
:	-		-			
-	-		-			
.	-		-			
:	-		-			
-	-		-			
.	-		-			
:	-		-			
-	-		-			
.	-		-			
:	-		-			
-	-		-			
.	-		-			
:	-		-			
-	-		-			
.	-		-			
:	-		-			
-	-		-			
.	-		-			
:	-		-			
-	-		-			
.	-		-			
:	-		-			
-	-		-			
.	-		-			
:	-		-			
-	-		-			
.	-		-			
:	-		-			
-	-		-			
.	-		-			
:	-		-			
-	-		-			
.	-		-			
:	-		-			
-	-		-			
.	-		-			
:	-		-			
-	-		-			
.	-		-			
:	-		-			
-	-		-			
.	-		-			
:	-		-			
-	-		-			
.	-		-			

<table border="1" data-bbox="206 306 766 399"> <tr> <td data-bbox="206 306 255 352"></td> <td data-bbox="255 306 329 352"></td> <td data-bbox="329 306 380 352"></td> <td data-bbox="380 306 714 352"></td> <td data-bbox="714 306 766 352"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="206 352 380 399"></td> <td colspan="4" data-bbox="380 352 766 399"></td> </tr> </table> <div style="text-align: right;"> : : </div>																

:
:

-
-
-

:

●

		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-

()

<p>∴</p> <p>.</p> <p>∴</p> <p>.</p> <p>∴</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>.</p> <p>.</p> <p>∴</p> <p>.</p> <p>∴</p> <p>.</p> <p>∴</p> <p>.</p>	<p>-</p> <p>.</p> <p>-</p> <p>.</p> <p>-</p> <p>.</p> <p>-</p>	<p>-</p>	<p>.</p>	<p>.</p>	<p>.</p> <p>-</p> <p>.</p>
--	---	---	--	----------	----------	----------	----------------------------

<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> </tr> </table>								<p style="text-align: center;">:</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">:</p>					

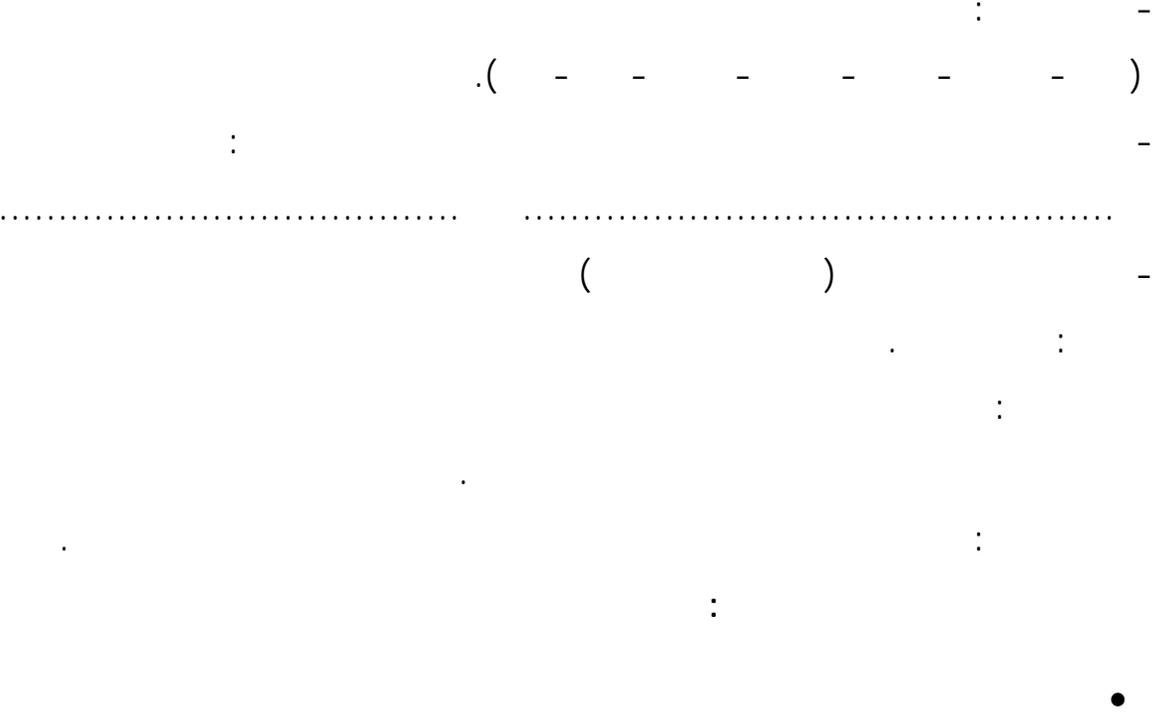
توضيح لإجراءات التدريس:

:

:

:

:



	:	-
.....		-
.....		-
.....		-۳

-
-
-
-
-

:

. :

		:				
:	:	-		-	-	-
.)
..	:	-	.	-	-	.(
-	.	-	.	-	-	-
-	:	-	.	-	-	-

<p>()</p>	<p>.</p>					
------------	----------	--	--	--	--	--

توضيح لإجراءات التدريس:

:

:

:

:

				
	*		*	
*	*			*
		*		

:

:

:

:

-

-

)

(

/ / /

:

ملحق (٣)

- -	/	
- -	/ .	
- -	/	
- -	/	
- -	/	
- -	/	
- -	/	
- -	/	
- -	/	
- -	/	
- -	/	
- -	/	
- -	/	
- -	/	

ملحق رقم (٤)

صورة النهائية للمقياس

مقياس القيم

عزيزتي التلميذة بالصف السادس..... تحية طيبة
تجدين في الأوراق التالية مواقف من حياتك اليومية، لكل موقف عدد من البدائل،
المطلوب منك قراءة المواقف جيداً و اختيار التصرف الذي تقومين به تجاه الموقف،
وذلك بوضع دائرة حول الحرف الدال على التصرف الذي تختارينه، على أن تكون
الإجابة بصراحة و صدق كما تفعلين في الحقيقة.
و أفيدك بأن هذا المقياس خاص بالبحث العلمي فقط.

ولك مني جزيل الشكر

مثال:

في حصة التدبير المنزلي شددت إحدى زميلاتك طرف ثوبك للدعابة و لم يعجبك الموقف... عندها..

أ- اشتكي للمعلمة لأنها أزعجتني

ب- اصرخ في وجهها بصوت عال

ج- اطلب منها بهدوء عدم تكرار ما حدث لأنه أزعجني

التصرف السليم هو رقم (ج)

الباحثة

خلود سمرقندي

الاسم / الفصل /

- ١- رأيت إعلانا في التلفاز عن التبرع للمحتاجين.. كيف تتصرفين؟
 - أ- أوفر مبلغ من مصروفي للتبرع.
 - ب- أتمنى أن أتبرع لكني لا أملك المال.
 - ج- اطلب من أبي إعطائي مبلغ أتبرع به.
- ٢- عندما تكوني في فناء المدرسة في وقت الفسحة، و تتناولين الطعام..كيف تتصرفين..؟
 - أ- أنظف مكاني.
 - ب- أحث زميلاتي على التعاون في المحافظة على نظافة الفناء.
 - ج- لا أهتم لأن الخالة ستنظفه.
- ٣- بعد انتهاء اليوم الدراسي و أثناء عودتك إلى المنزل وجدت بائعا متجولا معه أنواعا من الأطعمة التي تحبينها.. ماذا تفعلين؟؟
 - أ- أسرع و اشتري منه.
 - ب- انتظر حتى عودتي إلى المنزل و أتناول طعام الغداء.
 - ج- لا أشتري منه شيئا.
- ٤- إذا قامت إحدى صديقات والدتك بإهدائها عدد من نباتات الظل.. ماذا تفعلين؟
 - أ- أضعها أمام الباب من الخارج.
 - ب- أضعها داخل المنزل المنزل لتعطي جمال و بهجة.
 - ج- لا اهتم بها لأنها تحتاج لمجهود.
- ٥- طلبت منك معلمة الاقتصاد بيع الكعك الذي صنعتيه مع زميلتك، لأن قيمته ستقدم كتبرع للجمعية الخيرية..كيف تتصرفين؟
 - أ- أرفض أن أبيع شيئا .
 - ب- أسوّق للكعكة بشكل جيد حتى تباع كلها و احصل على مبلغ جيد.
 - ج- أعرضها فقط و لا يهم من اشترى ومن لم يشتري.
- ٦- إذا تعلمت عمل وسادة صغيرة أو حقيبة يدوية في مادة الاقتصاد المنزلي.... ماذا تفعلين..؟
 - أ- أقوم بعمل بعض القطع حسب استطاعتي.
 - ب- اجتهد في عمل حقيبة أو وسادة تحت إشراف معلمتي.
 - ج- اكتفي بأني تعلمت فقط و اعرف أشياء لم يعرفها غيري.

٧- يوم العيد الوطني للمملكة .حصل كل الطلاب و الطالبات على إجازة ..ماذا تفعلين؟
أ- أشارك بأي نشاط يدل على فرحتي بهذه المناسبة.
ب- أنام في المنزل.
ج- أتابع التلفاز و أشاهد برامج الاحتفالات .

٨- خرجت والدتك لزيارة إحدى صديقاتها لأمر ضروري .. ماذا تفعلين؟
أ- أطمئنها إنني سأرعى إخوتي الصغار حتى تعود.
ب- أئذمر لأنها تركت لي إخوتي أراهم.
ج- اتصل بها لتعود و ترعى إخوتي.

٩- و أنت تلعبين في الحديقة انقطع طرف تنورتك .. ماذا تفعلين؟
أ- اركض لوالدتي كي تصلح القطع و أغير ملابسني.
ب- افتح كتاب الاقتصاد المنزلي و أجرب غرزه تصلح لخياطة القطع.
ج- ارمي التنورة و اطلب من والدتي شراء تنورة أخرى لي.

١٠- تعلمت في المدرسة أن ترتيب الملابس يسهل الوصول إليها و يوفر الوقت و الجهد ..فماذا تفعلين عند عودتك للمنزل؟
أ- اخبر والدتي بما تعلمت.
ب- لا اهتم فالترتيب من مهام والدتي.
ج- افتح خزانة ملابسني و أبدا بالترتيب.

١١- تركت والدتك إخوتك الصغار معك لترعيتهم حتى عودتها..كيف تتصرفين؟
أ- العب معهم و اشغلهم حتى عودة أمني.
ب- احرص على أن يخلو المكان من أي أداة جارحه و أبقيتهم تحت مراقبتي.
ج- أوبخهم إن قاموا بأي حركة و اطلب منهم عدم مغادرة أماكنهم.

١٢- بعد إعداد الشطائر في حصة التدبير المنزلي، طلبت منك المعلمة التصرف في المتبقي، ماذا تفعلين؟
أ- أوزع ما تبقى من الطعام لزميلاتي حتى لا نترك شيئاً.
ب- أهتم بالباقي و أعطيته لمن يستحق.
ج- ألقى ما تبقى في صندوق النفايات.

١٣- عندما عدت إلى المنزل اكتشفت أن جواربك اتسخت .. ماذا تقررين؟
أ- أخلعها و أضعها في سلة الغسل، حتى تغسلها أمني.
ب- أرميها في سلة المهملات حتى لا توبخني أمني.
ج- أخلعها و اغسلها و اتركها تجف.

١٤- أرشدتك معلمتك في درس التطريز إلى أهمية الجلسة الصحية للظهر...ماذا تفعلين..؟
أ- أطبق ما تعلمت كلما جلست.
ب- لا أهتم بذلك فانا أجلس كما يريحني.
ج- أطبق فقط إذا شعرت بالتعب.

١٥- إذا كان في طريق مدرستك أحد محلات الزهور يضع أشكالاً من باقات الورد الجديدة الصنع...ما موقفك منها..؟
أ- لا اهتم بذلك.
ب- أنظر إليها فقط لأنها تعجبني.
ج- ادقق النظر في أشكالها حتى أتعلم منها لمسات جمالية.

١٦- دق جرس الباب و إذا بضيوف يزورون والدتك لأنها مريضة، فماذا تفعلين؟
أ- افتح الباب و أبلغهم أن والدتي مريضة لا تستطيع استقبالهم..
ب- اختبئ في غرفتي فالأمر لا يعنيني.
ج- أرحب بهم و استقبلهم .

١٧- كنت في زيارة لأحدى صديقاتك و شاهدتي في غرفتها علبة مناديل مطرزة.. ما موقفك منها..؟
أ- أسارع بشراء واحدة مثلها.
ب- أطلب من صديقتي أن تطرز لي مثلها.
ج- أقوم أنا بشراء الخيوط و محاولة تنفيذها.

١٨- عند قيامك بترتيب المنزل ..ماذا تفعلين؟
أ- أقوم بالترتيب و التنظيف وقت الحاجة في أي وقت.
ب- أضع لنفسى مدة محددة لترتيب المنزل.
ج- أضع خطة لترتيب و التنظيف لتوفير الوقت و الجهد.

١٩- تغيبت إحدى المعلمات و طلبت منك وكيلة المدرسة قيادة الصف في تلك الحصة كيف تتصرفين..؟
أ- اصرخ في زميلاتي و اطلب منهن عدم الحركة.
ب- اطلب من صديقاتي أن نتعاون على الهدوء لأننا تلميذات مهذبات.
ج- العب معهن.

٢٠- طلبت المعلمة تزيين الفصل احتفالاً ببداية العام الدراسي..ماذا تفعلين؟
أ- أساعد زميلاتي و اعمل معهن على تزيين الفصل.
ب- لا أقوم بعمل شيء.
ج- اعمل فقط إذا كانت المعلمة تراقبنا.

٢١- تعرفت في احد دروس الاقتصاد المنزلي على أهمية الصيدلية المنزلية... ما موقفك مما تعلمت..؟

- أ- احرص على أن تكون صيدلية المنزل كاملة و جاهزة للاستخدام.
- ب- اخبر والدتي بما تعلمت.
- ج- لا اهتم فأنا صغيرة.

٢٢- صرخت أختك الصغرى فجأة لأنها سقطت على الأرض.. كيف تتصرفين؟

- أ- لا اهتم فهي دائما كذلك.
- ب- اركض لأرى إن أصيبت بجرح أو كدمه و أهدئها.
- ج- اذهب لها و اصرخ لأنادي أمي لكي تتصرف.

٢٣- عندما تتوضئين للصلاة، ماذا تفعلين؟

- أ- أفتح الصنبور و أتوضأ ولا أغلقه إلا بعد انتهائي من الوضوء.
- ب- اقل الصنبور حتى انتقل للعضو التالي من جسمي.
- ج- افتح الصنبور قليلا قدر حاجتي من الماء و اقتصد.

٢٤- جلست مع إخوتك لمشاهدة التلفاز و بعد الانتهاء اكتشفت أن المكان اتسخ.. كيف تتصرفين؟

- أ- أنظف المكان فوراً.
- ب- أوجه إخوتي بأن يستخدموا سلة المهملات.
- ج- اتركه لأن أمي سوف تنظفه.

٢٥- طلبت والدتك منك تجهيز طبق السلطة الخضراء..ماذا تفعلين؟؟

- أ- أقوم بتقطيع الخضروات ثم غسلها.
- ب- أقوم بغسلها و تقطيعها قبل الأكل مباشرة.
- ج- أقوم بتقطيعها مباشرة.

٢٦- عند قيامك بترتيب و تنسيق غرفتك فماذا تفعلين..؟

- أ- أقوم بترتيبها و تنسيق أثاثها بطريقة جديدة تبعث على الراحة.
- ب- أرتبها و أغير مكان الأثاث فقط لمجرد التغيير.
- ج- أرتب فقط دون تغيير مكان الأثاث.

٢٧- إذا طلبت منك معلمة الاقتصاد المنزلي القيام بعمل لوحة نشاط لجماعة الاقتصاد المنزلي ..كيف تتصرفين؟

- أ- اعتذر عن المشاركة.
- ب- أقوم بعمل اللوحة بمفردي حتى اظهر نشاط اكبر.

ج- أقوم بعمل اللوحة بمعاونة زميلاتي.

٢٨- إذا شاهدت في التلفاز برنامجاً في فن التطريز .. ما موقفك ..؟

أ- أكتفي بالمشاهدة فقط.

ب- أدون الخطوات و أحاول تنفيذ ما شاهدته.

ج- أشاهد و أدون الخطوات.

٢٩- وأنت تتسوقين مع والدتك شاهدت صديقتك في السوق..كيف تتصرفين..؟

أ- أتجنبها كأني لم أراها.

ب- أحببها و أكمل تسوقي مع والدتي.

ج- أحببها و أتحدث معها .

٣٠- طلبت منك معلمة الاقتصاد المنزلي مراقبة الكعك في الفرن..ماذا تفعلين؟

أ- اجلس جوار الفرن حتى لا تحترق الكعكة.

ب- أتابع الكعك كل خمس دقائق و أقوم بعمل آخر.

ج- اطلب من صديقتي متابعة الأمر فانا مشغولة بالكتابة.

٣١- طلبت منك والدتك كي ملابس أختك فماذا تفعلين؟

أ- اكويها جيداً.

ب- اكوي الأجزاء الظاهرة فقط.

ج- اطلب من أحد أفراد العائلة كيها.

٣٢- رأيت سلة الغسيل ممتلئة ..كيف تتصرفين؟

أ- اطلب من والدتي غسلها.

ب- اتركها فأنا لا اعرف كيف اغسل ملابس.

ج- اغسل ملابس بنفسي حسب ما تعلمت في المدرسة.

٣٣- و أنت مع زميلاتك في المطبخ في حصة التدبير المنزلي...كيف تتصرفين..؟

أ- ابتعد عن الفرن و الأدوات الحادة.

ب- انتبه و أنبه زميلاتي لعدم الاقتراب من الفرن و الغاز.

ج- لا اهتم بالأمر فالمعلمة تقوم بذلك.

٣٤- عند استعدادك للذهاب إلى حفلة إحدى الصديقات ، قمت لترتدي فستانك ، ففوجئت

بسقوط احد أزرار الفستان فكيف تتصرفين؟؟

أ- أترك الفستان و أرتدي غيره.

ب- أشتري فستاناً آخر.

ج- أقوم بتركيب الأزرار في الحال.

٣٥- انتهت والدتك من تجهيز طعام الغداء و إعداد المائدة و أنت جائعة.. ماذا تفعلين؟

أ- اتجه للأكل فوراً لأنني جائعة.

ب- أغسل يدي دون أمر من والدتي.

ج- أغسل يدي خوفاً من عقاب والدتي.

٣٦- إذا تضمنت وجبة العشاء لبن زبادي... ماذا تفعلين؟

أ- لا أتناوله لأنني لا أحبه.

ب- أتناوله لاحتوائه على عناصر غذائية مهمة لبناء جسمي.

ج- أتناوله خوفاً من أمي فقط.

٣٧- قمت بعمل صنف من الحلويات لتقدمه لضيوف سيزورون والدتك.. كيف تقدمين

الطبق؟

أ- أهتم جداً بمظهره فالشكل الجيد يفتح الشهية.

ب- أضعه بشكل عادي جداً فسوف يؤكل على أي حال.

ج- أترك الأمر لأمي.

٣٨- عند عودتك من المدرسة وجدت الطعام لم يجهز بعد.. كيف تتصرفين؟

أ- أساعد والدتي رغبة في المكافأة.

ب- أعاتب والدتي لعدم إعداد الطعام.

ج- أساعد والدتي في تجهيز الطعام.

٣٩- طُلب منك المشاركة في مسابقة فنية في المدرسة.. ماذا تفعلين؟

أ- أشتري قطعة فنية جاهزة أشارك بها.

ب- أقوم بعمل قطعة فنية من التطريز اليدوي بنفسي.

ج- أطلب من والدتي مساعدتي لعمل قطعة أشارك بها.

٤٠- في يوم ما.. تغيبت عن المدرسة، فاتصلت بصديقتك لتسألني عن الواجب.. كيف

تتصرفين..؟

أ- أتبادل الحديث معها عما فعلته طوال اليوم ثم أسألها عن حاجتي.

ب- أحييها ثم أسألها مباشرة عن حاجتي ثم نتحدث قليلاً.

ج- أحييها ثم أطلب حاجتي و انهي المكالمة مباشرة.

٤١- أخبرتك والدتك أن هناك ضيوفاً سيزورنكم اليوم... ماذا تفعلين؟

أ- أتولى صنع القهوة بنفسي و أقوم بتقديمها.

ب- أقول لأمي إنني مشغولة بالذاكرة.

ج- أنجز واجباتي و أقوم بمساعدة أُمي.

٤٢- قمت بعمل بعض أصناف الطعام و طالبك الآخرين بالإسراع في الطهي فماذا تفعلين...؟

- أ- انتظر حتى تنضج جميع الأصناف.
- ب- أقدم الطعام في الوقت المحدد حتى لو ينضج تماما تلبية لرغبتهم.
- ج- أقدم الصنف الذي نضج فقط.

٤٣- تعرضت أختك لجرح في يدها ..و تم علاجها في المستشفى..ماذا تفعلين لها؟

- أ- احرص على تغيير ضماداتها و جعلها ترتاح.
- ب- اذكرها بضرورة الاعتناء بجروحها.
- ج- لا اهتم و ليس من شأني .

٤٤- اشترى والدك صيدلية منزلية و فكر في وضعها في المنزل.....ماذا تفعلين؟

- أ- لا شأن لي بالموضوع.
- ب- اقترح عليه أن يعلقها في مكان بعيد عن متناول الصغار.
- ج- اقترح أن يخصص لها قفل حتى لا تكون سهلة الفتح.

٤٥- طلب منك أخوك الصغير أن تقومي بكي ملابسها حتى يمكن أن يرتديها .. فماذا تفعلين؟

- أ- اطلب منه أن يقوم بكيها بنفسه.
- ب- اطلب منه أن يرسلها إلى المكوجي.
- ج- أقوم بكيها في المنزل.

٤٦- تشاهدين في التلفاز لقطات عن أهمية إتباع النظافة و كذلك تشاهدين بعض اللافتات و الملصقات التي تحت على النظافة..فماذا تشعرين؟

- أ- أتمنى أن أساهم في لصق بعض الإعلانات .
- ب- أنكر ذلك لأن الناس أحرار في نظافتهم.
- ج- أنفذ ما تنادي به هذه الإعلانات و أحث غيري على النظافة.

٤٧- أشترى والدك بعض أنواع الفاكهة المفضلة لديك..كيف تتصرفين؟

- أ- أسرع و أتناول بعضها منها.
- ب- أتمهل حتى أغسلها أولا.
- ج- اطلب من والدتي أن تغسلها .

٤٨- رأيت في يد صديقتك حقيبة صغيرة قامت بصنعها و أعجبتك..كيف تتصرفين؟

- أ- أحاول أن استفيد مما تعلمت في صنع واحدة و أزينها.

- ب- لا اهتم.
ج- ابدى إعجابي بها و أنسى الأمر.

٤٩- مرضت إحدى زميلاتك و تغيبت عن المدرسة .. ماذا تفعلين؟

- أ- اتفق مع زميلاتي لمساعدتها في دروسها.
ب- أرسل لها دفاتري لترى الدروس بنفسها.
ج- اكتفي بإبلاغها أنني سوف أساعدها إذا احتاجتني.

٥٠- طلبت منك معلمة التدبير المنزلي مراقبة الفرن حتى تنضج الكعكة..كيف تتصرفين؟

- أ- استغل الوقت في كتابة درسي.
ب- انتبه للوقت وأنا أتحدث مع صديقاتي.
ج- اعتمد على زميلاتي في تذكيري.

٥١- قررت والدتك الاستعانة بخادمة لأنها متعبة ولا تستطيع القيام بأعمال المنزل..كيف

تعاملين الخادمة؟

- أ- أساعدها في أعمال المنزل فقط.
ب- القي عليها الأوامر فهي لدينا لتعمل على خدمتنا.
ج- اطلب منها بأدب ما أريد.

٥٢- طلبت منك أختك الذهاب معها إلى إحدى قريباتك، و كنت لم تنته من الواجب

المنزلي..فماذا تفعلين؟

- أ- اعمل الواجب المنزلي بسرعة حتى اخرج مع أختي.
ب- اترك الواجب للغد و اخرج معها.
ج- اطلب من أختي الانتظار إلى أن انتهي من الواجب.

٥٣- علمت أن صديقتك مريضه و قد تغيبت عن المدرسة ليومين ، عندما تحضر في اليوم

الثالث ماذا تفعلين؟

- أ- أساعدها و أرافقها دوما حتى تشفى تماما.
ب- اطمئن على صحتها و اسألها إن كانت تريد مساعده .
ج- أتجاهل أمرها فهي لم تعاملني بلطف عندما كنت مريضه.

٥٤- تعرض أخيك الأصغر لجرح في ساقه عندما كان يلعب في الحديقة..ماذا تفعلين؟

- أ- استدعي أمي لنتصرف.
ب- ابكي خوفا و هلعا و اذهب بعيداً عنه.
ج- أسرع للصيدلية المنزلية لمعالجته.

٥٥- اتصلت خالتك و قالت أنها سوف تحضر إليكم اليوم و تشتهي أكل الكعك ،ماذا تفعلين..؟

- أ- أطلب من والدتي شراء كعك جاهز.
- ب- أقوم بعمل كعكة في المنزل.
- ج- أقوم بعمل صنف من المواد المتوفرة في المنزل.

٥٦- قضيت إحدى عطلات نهاية الأسبوع أنت و زميلاتك في إحدى المنتزهات و قامت كل واحدة بإحضار بعض الساندويتشات و المسليات و بعد قضاء اليوم لفت نظرك وجود البقايا و المخلفات في المكان.. فماذا تفعلين؟

- أ- أقوم أنا و زميلاتي بتنظيف المكان و أشجعهم على ذلك.
- ب- لا اهتم لأنه مكان عام.
- ج- أشعر بالخجل لوجود هذه المخلفات.

٥٧- سمعت في الإذاعة المدرسية عن أهمية تناول الإفطار الصحي... ماذا تفعلين..؟

- أ- أتناول ما يعجبني في وجبة الإفطار حتى لو لم يكن صحيا.
- ب- أنا لا أحب تناول طعام الإفطار .
- ج- احرص على اختيار المفيد بعد سماعي للخبر.

٥٨- عندما تتعلمين غرزة تطريز في المدرسة ..ماذا تفعلين بعد ذلك..؟

- أ- أحاول تطبيقها في كل مكان أرى أنها مناسبة فيه.
- ب- أكمل قطعة المدرسة ، و أفكر فيما بعد أن أطبقها.
- ج- أنسى الأمر بمجرد تسليم القطعة للمعلمة.

٥٩- أثناء درس الخياطة اكتشفت صديقتك أنها لم تحضر إبرة الخياطة و كانت معك إبرة زائدة عن حاجتك ..كيف تتصرفين..؟

- أ- أعطيها الإبرة إذا طلبت مني مباشرة.
- ب- أعطيها الإبرة حتى لا يفوتها الدرس.
- ج- أحتفظ بالإبرة لنفسني لأنني سوف احتاج إليها فيما بعد.

٦٠- في بداية العام الدراسي تحدثت معلمة الصف عن أهمية الاجتهاد و تنظيم الوقت..فماذا تفعلين؟

- أ- استمع إلى كلامها خوفا من العقاب.
- ب- اهتم بالحديث لاستفيد منه في تنظيم وقتي.
- ج- لا اهتم لان الوقت ملك الجميع و الفرد له حرية التصرف فيه كيف يشاء.

٦١- إذا كنت تسكنين في شقة وكانت لكم جارة كيف تتصرفين مع صغارها؟

- أ- اشعر و كأنهم إخوتي و اهتم بأمرهم.

- ب- لا اشغل بالي بهم.
ج- أسأل عنهم بين الحين و الآخر.

٦٢- كلفتك والدتك بغسل الصحون بعد تناول الغداء..فماذا تفعلين؟

- أ- اغسلها و أجففها جيدا.
ب- اغسلها حتى تزول الأوساخ و اتركها.
ج- اشطفها بالماء فسوف نغسلها قبل الاستخدام.
٦٣- درست في التدبير المنزلي إعداد شطائر مختلفة فماذا تفعلين..؟
أ- لا اهتم.
ب- أقوم بعملها في المنزل .
ج- اكتفي بتعلمها في المدرسة فقط .

٦٤- عند القيام باعداد بعض الأصناف في حصة التدبير المنزلي ..ماذا تفعلين؟

- أ- أهتم بغسل الأدوات قبل استخدامها.
ب- استخدم الأدوات دون الاهتمام بغسلها.
ج- أكتفي بغسلها بعد الاستخدام فقط.

٦٥- تحدثت معلمتك عن أهمية ممارسة الرياضة و عدم الإكثار من تناول الحلويات..ما

- موقفك مما تعلمت؟
أ- لا أهتم بذلك.
ب- سأفعل عندما اكبر.
ج- افعل مثلما قالت و ابدأ في مراقبة نفسي.

٦٦- في وقت الفسحة رأيت مجموعة من الزميلات يقمن بحملة نظافة للفناء..كيف

تتصرفين؟

- أ- أقف معهن و أساعدهن في التنظيف.
ب- اطلب من باقي الزميلات المشاركة.
ج- أجلس بعيدا و أشاهد ما يحدث.

٦٧- سمحت لك والدتك أن تذهبي للعب مع ابنة الجيران.. و طلبت منك ألا تتأخري أكثر

من ساعة..كيف تتصرفين..؟

- أ- أتضايق من قرار والدتي لأنها حددت وقت معين.
ب- التزم بما قالت والدتي و انتبه للوقت.
ج- اطلب منها أن تناديني إذا انتهى الوقت.

٦٨- لديك أخت صغيرة في المنزل .. و عندما تعودين من المدرسة ...؟؟

أ- اقبلها و أداعبها.

- ب- أتجاهلها فهي مزعجة.
ج- اهتم بها و اهتم بواجباتي أيضا.

٦٩- تعلمت صنع كعكة في المدرسة ولكن عند عملها في المنزل لم تنجح..كيف تتصرفين؟
أ- اكرر عملها حتى احصل على كعكة ناجحة.
ب- أعيد التجربة لمرة واحدة و إذا لم أتقن العمل لن اكرر التجربة.
ج- أنسى أمرها ولن اكرر عملها مرة أخرى.

٧٠- في حصة النشاط بالمدرسة اتسخت ملابسك ..ماذا تفعلين بعد عودتك إلى المنزل؟
أ- أظل بملابسي .
ب- أحرص على أن اغتسل و أرتدي ملابس نظيفة أخرى.
ج- اغتسل و أبدل ملابسني و أقوم بغسلها.

٧١- أثناء مشاهدتك للتلفاز سمعت احد المسؤولين يتحدث عن أهمية الوقت في الحياة...ما موقفك منه..؟
أ- استمتع إليه جيداً.
ب- لا أهتم فانا اعلم أن الأحاديث التلفزيونية غير مفيدة.
ج- أغير قناة التلفزيون حتى استمتع بمشاهدة برنامج آخر.

٧٢- بعد الانتهاء من الدرس العملي في معمل التدبير المنزلي وجدت بعض الأواني متسخة و بعض الأشياء ليست مرتبة في مكانها..فماذا تفعلين؟
أ- أبادر بغسلها و ترتيبها لأنال رضا معلمتي.
ب- لا اهتم و انصرف للحصة التالية.
ج- اغسلها و أرتبها مع زميلاتي لنترك المكان كما كان عليه.

ملحق رقم (٥)

ملحق رقم (٦)

أولاً : ضعي بين القوسين علامة (√) امام العبارة الصحيحة و (X) بين القوسين أمام العبارة غير الصحيحة:

- () ١) تشطف الملابس القطنية بالماء الدافئ لكي نتخلص من آثار الصابون
- () ٢) إن تجهيز الأدوات و الخامات قبل بدء العمل يؤخر انجاز العمل
- () ٣) يتم وضع الصينية في الفرن بعد وضع الجبن المبشور حتى يذوب الجبن
- () ٤) يجب التخلص من بقايا القماش لأنه ليس لها أهمية
- () ٥) تسمى الشطائر تبعا للحشو الموجود بها
- () ٦) غرزة الكفافة هي تكرار الغرزة عدة مرات على القماش على مسافات متساوية
لعمل الكشكشة
- () ٧) يترك باب غرفة نوم الطفل مفتوحا حتى يمكن سماعه عند استيقاظه
- () ٨) عند إسعاف المصاب بحروق يوضع معجون الأسنان فوق الحرق
- () ٩) نستخدم القشدة عند عمل حلى البسكويت بالكاكاو
- () ١٠) الأقمشة الخفيفة هي انسب الأقمشة لعمل الحقيبة اليدوية

ثانياً : ضعي دائرة حول الحرف الدال عن الإجابة الصحيحة:

١- لغسل الملابس القطنية شديدة الاتساخ:

أ- تنقع في ماء ساخن جداً.

ب- تغسل عدة مرات.

ج- تنقع قبل الغسل في ماء بارد لمدة لا تقل عن ساعة.

٢- عدد درجات الحروق:

أ- ثلاث درجات.

ب- درجتان.

ج- درجة واحدة.

٣- عند عمل الوسادة يتم وضع النموذج على قماش:

أ- مفرد.

ب- مثني.

ج- مزدوج و مثني.

٤- تضرر الجلد بسبب تعرضه لسوائل ساخنة أو مواد كيميائية أو النار يسمى:

أ- حرق.

ب- جرح قطعي.

ج- حساسية.

٥- للحصول على غرزة الكفافة بشكل متناسقة و مظهر جيد يتم:

أ- كي طرف القماش المراد تطبيق الغرزة عليه.

ب- تطبيق غرزة النباتات قبل تنفيذ غرزة الكفافة.

ج- قص أطراف القماش.

٦- عند نشر الجوارب الملونة يراعى أن تنشر في :

أ- الظل و يكون الوجه للخارج.

ب- الشمس و يكون وجهها للداخل.

ج- الظل و يكون وجهها للداخل.

٧- تزال البقع من الملابس القطنية فور حدوثها حتى :

أ- لا تثبت مع الوقت.

ب- نحافظ على القطعة الملبسية.

ج- لا تنتشر.

٨- يتم لف خليط البسكويت بالكاكاو بالقصدير و وضعه في:

أ- الثلاجة.

ب- الفريزر.

ج- الفرن.

٩- من فوائد إضافة الزبد إلى الشطيرة:

أ- تمنع امتصاص الخبز للرطوبة.

ب- تعمل على زيادة الحشو في الشطيرة.

ج- لتحديد اسم الشطيرة.

١٠- عند التعرض للحروق يجب أولاً:

أ- وضع كريم للحروق.

ب- وضع الجزء المصاب في ماء بارد.

ج- وضع معجون أسنان على المنطقة المصابة بالحرق.

١١ - لإغلاق فتحات الحقيبة يمكن استخدام :

أ- الكيسون.

ب- الأزرار.

ج- جميع ما سبق.

١٢ - لإسعاف المصاب بالجروح الكبيرة بطريقة صحيحة:

أ- وضع شاش معقم و ربطه بقوة.

ب- الضغط على الجزء المصاب.

ج- يغطى بالقطن.

ثالثاً: أكمل الفراغات التالية:

- ١- من أسباب تغييب الأم عن المنزل أسباب و أسباب
- ٢- يراعى قبل غسل الجوارب و
- ٣- عند تقديم حلى البسكويت بالكاكاو لاحظت عدم تماسك القطع ، ذلك بسبب
- ٤- تستعمل غرزة الكفافة في تثبيت مثل الذيل
- ٥- الدعاء الواجب ذكره قبل النوم هو "
- ٦- يمكن حشو الشطيرة بـ..... أو..... أو.....
- ٧- لتزيين الحقيبة أو الوسادة نستخدم..... و و.....
- ٨- من مميزات الملابس القطنية: ١-.....
٢-.....
٣-.....
- ٩- تتكون المعكرونة بالجبن من و
- ١٠- يجب الابتعاد عن قص القصص المخيفة و المرعبة للطفل قبل النوم حتى لا.....
- ١١- الجرح هو في الجلد يؤدي إلى خروج من الجسم.
- ١٢- يتم إضافة الزهرة عند شطف الجوارب البيضاء حتى.....

ملحق رقم (٧)

السؤال الأول	السؤال الثاني
١- √	١- ج.
٢- X	٢- أ.
٣- X	٣- ج.
٤- X	٤- أ.
٥- √	٥- ج.
٦- X	٦- ج.
٧- √	٧- أ.
٨- X	٨- ب.
٩- √	٩- ج.
١٠- X	١٠- ب.
	١١- ج.
	١٢- ج.

السؤال الثالث:

- ١- اجتماعية و صحية.
- ٢- خياطة الثقوب إن وجدت و نفضها من الأتربة.
- ٣- عدم وضعه في الفريزر أو المجمد لمدة كافية.
- ٤- تثبيت الثنيات مثل ثنية الذيل و الأكمام.
- ٥- " باسمك اللهم أموت و أحيأ".
- ٦- الجبن أو التونة أو المربى أو اللبنة
- ٧- التطريز و الكلف (الدانتيل) و الأزرار و الشرانط.
- ٨- مميزات الملابس القطنية: - امتصاصها للعرق والرطوبة .
- متانتها ولذلك فهي اقتصادية وتستعمل لمدة طويلة .
- استخدام مكواة ساخنة لكيها .
- نعومة ملمسها .
- إمدادها الجسم الدفاء .
- رخص ثمنها .
- عدم انكماشها بالغسيل وتحملها لعدد مرات الغسيل المتكررة .
- ٩- نصف علبة معكرونة مسلوقة و ملعقتان كبيرتان من السمن أو الزبد و ملح - فلفل اسود و ملعقتان جبن مبشور.
- ١٠- تسبب لهم الأحلام المزعجة.
- ١١- تمزق ، الدم.
- ١٢- تعطي اللون الأبيض الناصع للجوارب.

ملحق رقم (٨)

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى



الرقم : ٢١٧٠
التاريخ : ٢٠١٦/٩/٢٠
المشروعات :

حفظه الله

سعادة عميد كلية التربية للبنات بجدة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته :-

فبناء على الخطاب الذي تقدمت به الطالبة / خلود محمد صالح سمرقندي
من قسم " التربية وعلم النفس " وترغب فيه إفادتها عن بحث
بعنوان:

"فاعلية استراتيجية مقترحة في تنمية القيم المتضمنة بمنهج الإقتصاد المثلّي والتحصيل المعرفي لدى
تلميذات الصف السادس الابتدائي" والذي أختارته لتنال به درجة [ماجستير] .
يفيد معهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي بجامعة أم القرى بأن هذا البحث لا
يوجد ضمن قاعدة البيانات المتوفرة بمركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية بالرياض
وفي ضوء قاعدة بيانات الرسائل بجامعة أم القرى .
وبناءً عليه تم تسجيل الموضوع باسم الطالبة المذكورة.

هذا وتقبلوا منا خالص التحيات والتقدير ،،،،،

عميد معهد البحوث العلمية وإحياء

التراث الإسلامي

أ. د/ زايد بن عجير زيد الحارثي



الفيزو / ..

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Faxemely 02 - 5564560 / 02 - 5593997
Tel Aziziyah 02 - 5501000 - Abdiyah 02 - 5270000

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص . ب : ٧١٥
برقيا : جامعة أم القرى - مكة
فاكسميلي : ٥٥٦٤٥٦٠ / ٠٢ - ٥٥٩٣٩٩٧
تليفون سنترال العزيزية ٥٥٠١٠٠٠ - العابدية ٥٢٠٥٢٧٠٠٠٠

الرقم : ٢٠٧ / خ ت
التاريخ : ١٨ / ١٢ / ١٤٤٤ هـ
المرفقات :



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمكة المكرمة بنات
وحدة التخطيط والتطوير التربوي

الموضوع : بشأن تسهيل مهمة الطالبة / خلود بنت محمد صالح سمر قندي.

المحترمة

المكرمة مديرة الإشراف التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد
نأمل منكم تسهيل مهمة الطالبة/ خلود بنت محمد صالح سمر قندي بمرحلة
الماجستير قسم التربية وعلم النفس بكلية التربية للبنات بجدة (الاقتصاد المنزلي)
بستزويدها بعدد معلمات الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الابتدائية في التعليم العام كمتطلب
لدراسة الماجستير بعنوان " فعالية استراتيجيات مقترحة لتنمية القيم المرتبطة بالاقتصاد
المنزلي لدى طالبات الصف السادس الابتدائي "

شاكرين لكم حسن تعاونكم سلفاً .

ولكم تحياتنا .

مديرة وحدة التخطيط والتطوير التربوي
١٤٤٥ هـ
عنبرة حسين الأنصاري

ص. أبو ياس

الرقم : ٢١١ / ٢٠١٤
التاريخ : ٢٠ / ١٢ / ٢٠١٤
المرفقات : ١



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمكة المكرمة بنات
وحدة التخطيط والتطوير التربوي

الموضوع : بشأن تسهيل مهمة الطالبة / خلود بنت محمد صالح سمر قندي.

المحترمة المكرمة مديرة المدرسة الابتدائية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

نأمل منكم تسهيل مهمة الطالبة/ خلود بنت محمد صالح سمر قندي بمرحلة الماجستير قسم التربية وعلم النفس بكلية التربية للبنات (الاقتصاد المنزلي) بجدة في الإجابة على الاستبانة من قبل معلمات الاقتصاد المنزلي بعنوان " فعالية استراتيجيات مقترحة لتنمية القيم المرتبطة بالاقتصاد المنزلي لدى طالبات الصف السادس الابتدائي " في حدود ما تسمح به الانظمة والتعليمات حسب الأوراق المختومة وعددها (٣) فقط.

شاكرين لكم حسن تعاونكم سلفاً .

ولكم تحياتنا .

مديرة وحدة التخطيط والتطوير التربوي

٢٠١٤

عندرة حسين الأنصاري



ص: أهداس

بسم الله الرحمن الرحيم



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك عبدالعزيز
كلية التربية للبنات / الأقسام الأنثوية
الدراسات العليا

الرقم : ١٧٤١ / ٢٠١٤
التاريخ : ١٤ / ١٢ / ٢٠١٤ م
المشروعات :
الموضوع : رسالة خلود محمد صقر

سعادة مدير عام التربية والتعليم للبنات مكة المكرمة
محضه بسم

يحفظها الله

الحكومة مديرة مكتب الإشراف التربوي بمكة المكرمة

السلام عليكم ومرحمة الله وبركاته،،،،

من منطلق التعاون القائم بين الكلية والمصالح الحكومية المختلفة لخدمة الصالح العام ونظراً
للحاجة الماسة لطالبة الدراسات العليا / خلود محمد صالح سمر قندي إلى بعض البيانات والمعلومات
الخاصة ببحثها .

نأمل التكرم من سعادتكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة في تطبيق أدوات البحث في إحدى المدارس
الإبتدائية بمكة المكرمة (عينة بحث) .

شاكرين ومقدرين لكم تعاونكم،،

والله الموفق،،

عميدة كلية التربية للبنات بجدة

د. جوهرة بنت مسعود بن محمد المقاطي

وكيلة الكلية للدراسات العليا

د. ثريا بنت محمد عطية الخانمي

ع. العرياني

الرقم : ١١١١
التاريخ : ١١/١١/١٤٣٩
المعرفت: ادوات الطالب
بشأن: تسهيل مهمة الطالبة /
خلود بنت محمد صالح سمر قندي



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمكة المكرمة بنات
إدارة التخطيط والتطوير التربوي

المحترمة

المكرمة مديرة المدرسة الابتدائية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد

نأمل منكم تسهيل مهمة الطالبة / خلود بنت محمد صالح بن رحمة الله
سمر قندي بمرحلة الماجستير بكلية التربية للبنات الاقتصاد المنزلي بجدة حول تطبيق ما
يلي :

- مقياس القيم يطبق على طالبات الصف السادس الابتدائي حسب الأوراق
المختومة وعددها (١٢) فقط.
- الاختبار التحصيلي في موضوعات الاقتصاد المنزلي حسب الأوراق المختومة
وعدها (٤) فقط.

كمتطلب لدراسة الماجستير بعنوان "فاعلية استراتيجية مقترحة في تنمية
القيم المتضمنة بمنهج الاقتصاد المنزلي والتحصيل المعرفي لدى تلميذات الصف
السادس الابتدائي" تحت إشرافكم وبحضور المعلمة المختصة في حدود ما تسمح
به الأنظمة والتعليمات.

شاكرين لكم حسن تعاونكم سلفاً .

ولكم تحياتنا.

مديرة إدارة التخطيط والتطوير التربوي

عنبرة حسين الأنصاري



ملحق رقم (٩)

IV

IV

:

:

:

:

:

-

-

-

-

-

-

-

-

.

:

:

:

:

-

-

-

-

:

:

-

:

:

:

:

- :

-

:

:

:

:

- :

-

- :

-

:

:

:

:

:

:

-

-

-

:

:

-

-

-

.()

(/)

.(

≅

IV

-

-

:

:

-

()

-

-

-

:

-

.

-

-

-

-

-

-

-

.

.

Summary

Effectiveness of The Proposed Strategy in Values' Development, Contained in Home Economics Curriculum and Cognitive Achievement in the Sixth Grade of Girls' Primary schools in Kingdom of Saudi Arabia

Values are important in individual's life and have their impact on behavior, because they are associated with education, which in turn aims to prepare the individual for the goodness of society.

In the light of current conditions, technological development, expansion of culture, and in view of the importance of the discovery of methods of teaching and learning to develop values; our sons and daughters could be able to meet their due tasks in life under the light of the current regulation of the curriculum and teaching-based curriculum focusing on the knowledge without paying attention to the emotional side.

This is because the behavior of individuals stems from their values, and as teaching should develop higher-order thinking and levels of the learner; therefore values' development must be in accordance with a planned program, which should not focus only on the quantity of teachers. Content and substance alone do not change the values if there is no plan for this purpose.

Based on the importance of home economics to prepare the girls for today duties as well as mother responsible for the future generations; and due to the risk-oriented sense of the present generation and future generations with the emergence of troubling indicators indicative of value crisis, the researcher thought to set a vision of a strategy proposal for the development of teaching values to grade sixth pupils of the primary schools.

Definition of research problem:

The research problem is defined in the following key question:

- What is the effectiveness of the proposed strategy in the development of values included in home economics curriculum and Cognitive Achievement in the sixth grade of girls' primary schools?

A sub-question:

1 - What values and goals contained in home economics curriculum text book of the sixth grade primary school in Saudi Arabia?

2 – What is the effectiveness of the proposed strategy in the development of values and goals of home economics curriculum content of the sixth grade of girls' primary school?

3 - What is the effectiveness of the strategy proposed for the Cognitive Achievement in the content of home economics curriculum of the sixth grade of girls' primary school?

Research Assumptions

- There are statistically significant differences at the level of $\leq 05, 0$ between the average degrees of the pupils of the experimental group and the standard group in the dimensional application of the measurement of values, for the benefit of members of the experimental group.

- There are statistically significant differences at the level of $\leq 05, 0$ between the average degrees of the pupils of the experimental group and the standard group in the dimensional application of the knowledge acquirement test, for the benefit of members of the experimental group.

Research Objectives:**Research objective is to:**

1 - Identify the values contained in home economics curriculum of the sixth grade of primary schools in Saudi Arabia through the analysis of the objectives and content of the curriculum, which must be developed in this age group.

- 2 – Prepare Action list of values to be determined.
- 3 - Design a proposal for an appropriate strategy for the development of the values associated with home economics curriculum for sixth grade.
- 4 - Identify the effectiveness of the proposed strategic development of the values contained in home economics curriculum for sixth grade of primary schools, and the Cognitive Achievement by the female pupils.

The importance of research:

- 1 - The results of this research may be helpful to determine a code of ethnics associated with home economics and availability of knowledge in the objectives and content of the curriculum, which puts the order of home economics subject at the top of subjects, which are essential in the development of values and the preparation of human for life.
- 2 – They may confirm some of the values contained in home economics curriculum of sixth grade of primary schools in Saudi Arabia and explore the missing values in the goals and content of the curriculum.
- 3 – Also they The may help the female teachers of home economics in identification of the value system which opens new fields that might allow them to perform their mission with the utmost success.
- 4 – Moreover, they may help the female teachers of home economics to create and implement new educational activities in the field of teaching home economics.
- 5 - This research is regarded as a step towards the development of research values in teachers, as it might help them to develop new values or to solidify the values, which are not known to them. Consequently, they will be aware of the incoming values and feel surer.
- 6 - It may also benefit those, who teach the curriculum, those prepare the curriculum as well as families.
- 7 –In addition, the results of this research may give indicators for carrying out other similar studies, especially in home economics in other education levels.
- 8 - Analysis of home economics and discovering its values, the contained values and the missing ones; will undoubtedly be useful in contributing to add value to the scientific topic and make it more comprehensive.

Research limits:**First: The objective limits:**

- Lessons designated for the second semester in the curriculum of home economics for sixth grade primary schools for the year 1428-1429H to determine the values involved.
- To identify the strategic effectiveness proposed for the development of values and knowledge acquisition without addressing the skills.

II: Time limits:

Second semester of the academic year 1428 – 1429H

III: Location boundaries:

Two classes in one of Mecca city schools

Research Variables:

Independent variable: the proposed strategy.

Dependent variable: - the development of value contained in home economics curriculum

- Knowledge acquisition

Research Methodology:

The researcher followed the descriptive and quasi-experimental method, through designing an experimental and standard group.

Research community:

Sixth grade of girls' primary school in Mecca.

Research Sample:

Two classes were selected from the sixth grade of primary schools in Mecca city, through the selection of one class as experimental group and another one as standard group.

Research Tools and Materials:

Tools:

- 1 - measurement of the values of the sixth grade of girls' primary school.
- 2 - To test knowledge collection of the sixth grade of girls' primary school.

Materials:

- 1- A list containing the values of a home economics.
- 2 - Teacher guide contains a proposed strategy for preparing lessons.

Research Procedural Measures:

These include two key aspects:

First: the theoretical aspect, which contains:

Presentation and study of literature and studies that tackling the following elements:

- Values, their classifications, characteristics and their role in the educational process.
- The characteristics of the growth of primary school pupils.
- Value teaching strategies and methods of their development and measurement.

Second: the application aspect, which contain:

- Analysis of curriculum objectives and content of home economics for sixth grade primary to determine the values involved.

- Consistency Analysis through re-analyzing of content topics after a period of 3 weeks and then evaluating the factors between the two analyses. After that validity process should be carried out and the defined list shall be presented to a group of arbitrators.
- listing the values in the final stage.
- Identify the values contained in each study and analyze them to choose the appropriate methods and techniques for their development through teaching of the subject lesson, and planning of the proposed strategy.
- Setting up scale of values, which represents some situations in the life of the schoolgirl. A number of alternatives shall be put for each situation and ask the pupil to choose the alternative view corresponding to hers; then checking its psychometric conditions (Definition, Truth, Consistency).
- Setting up a knowledge acquirement test and its application to a sample of students. This shall be re-applied two weeks later to determine the consistency of the test, (Definition, Truth, Consistency).
- Selection of a research sample(experimental group / standard group) and the application of research tools on the two groups prior to teaching and as a pre- measurement.
- Teaching the proposed strategy after its introduction into the teacher guide for the experimental group pupils. The pupils of the standard group shall be taught in the normal way.
- The application of research tools dimensionally on the students of the two groups.
- A statistical analysis of the results of the application and analyze the results and assumptions discussed in the light of the set assumptions.

- Recommendations and suggestions.

Research results:

Research results demonstrated the following:

- 1 - an answer to the main question in the search: " What are the values included in the objectives and content of a book of home economics of

the sixth grade primary school in Saudi Arabia". The researcher set up a list of values, in the light of which tools have been built. These are (economics, hygiene, health maintenance, beauty, collaboration, value of manual work, good use of time, responsibility, proficiency, interest, security and safety).

2 - There are statistically significant differences at the level of $\leq 05, 0$ between the average degrees of the pupils of the experimental group and the standard group in the dimensional application of the measurement of values, for the benefit of members of the experimental group.

This is due to the method followed in the strategy presentation and the enthusiasm from the students for the non-traditional learning and because of procedures diversity used in the proposed strategy, which took into account all aspects of growth of the pupil, especially their emotional growth.

3 - There are statistically significant differences at the level of $\leq 05, 0$ between the average degrees of the pupils of the experimental group and the standard group in the dimensional application of the knowledge acquirement test, for the benefit of members of the experimental group.

This is due to the method followed in the strategy presentation, and the diversity of teaching procedures and methods of evaluation and assessment, taking into consideration the individual differences between students, which gave positive results on the knowledge acquirement by them.

4 - Teaching effectiveness as regards the proposed strategy on the development of values and knowledge of the sixth grade of girls' primary school.

Research recommendations:

Based on the findings, the following recommendations can be made:

1 – Paying attention to the preparation of home economics teacher, which enables her to apply new strategies aimed at the development of values, as has been applied in the field of the undergraduate stage and maintain continuity through providing it with all the required training courses.

2 – The functional assessment of the performance of the teacher (her role as an example) and her role in activation of values among the educated with recognition of the scientific competence should be included.

3 - The arrangement of the content of home economics curriculum, taking into consideration the content of values provided to the student, and to draw a concrete plan for the subjects allocated to each classroom, and selection of subjects should not be left only to the option of the teacher and the educational supervisor.

4 - The need to adopt methods of measuring the development of values, and determine the plan for measurement process and evaluation of the development of values. The pupil evaluation card should contain items of the same assessment and the required measures have to be taken to address any value problem in the behavior of the schoolgirl by the specialists in the Ministry of Education.

Proposed Researches:

1 - Conducting researches and studies about development strategies for the values in the fourth and fifth grade primary.

2 - Conducting researches and studies about the proposed programs for the development of values through home economics curriculum in the intermediate school stage in the Saudi Arabia.

3 - Preparation of studies about most appropriate educational methods, for the development of values associated with home economics, regarding the upper grades of primary education in Saudi Arabia.

4 - Studies and comparative researches between the effectiveness of strategies for the development of the values associated with home economics in the governmental and private schools in Saudi Arabia.

5 - Studies and comparative researches between the effectiveness of strategies for the development of the values associated with home economics in the governmental and private schools in Saudi Arabia and other Arab and Islamic countries.

6 - Conducting researches and studies about strategies for the development of values in the elderly education and literacy elimination.

7 - Conducting researches and studies for the preparation of the teacher of home economics to fulfill her mission in order to activate value development.

8- drawing up an enrichment training program for the school mistresses of the home economics curriculum in the application of new strategies to develop values and ethics.

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Higher Education
KING ABDUAZIZ UNIVERSITY
Vice Presidency of branches
College of Education for Girls in Jeddah
- Arts Sections --
Department of Education and Psychology

**Effectiveness of The Proposed Strategy in Values'
Development, Contained in Home Economics
Curriculum and Cognitive Achievement
in the Sixth Grade of Girls' Primary
schools In Kingdom of
Saudi Arabia**

Prepared By
Khulood Mohammad Saleh Samargandi

A thesis Submitted for Requirements of the degree of Master of Education
Specialty : Curricula & Teaching Methods of Home Economy

Supervised By
Professor: Khadejah Ahmad Al sayed Bakheet
A Professor of Curricula & Teaching Methods
of Home Economy

Faculty of Education for Girls / Literary Sections
King Abdul Aziz University
Jeddah - Kingdom of Saudi Arabia
Rajab 1430 H – June 2009 G